

Maa- ja metsätalousministeriö



METSÄMIESTEN SÄÄTIÖ

Ihminen ja metsä

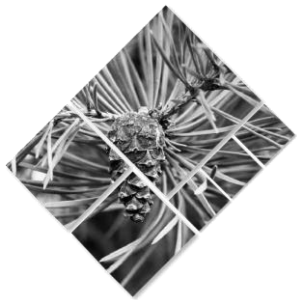
Metsäalan koulutuksen laatumittarit sosiaalisen kestävyyden näkökulmasta

Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys
metsästrategiassa – webinaari

1.9.2021

Eila Lautanen, Riitta Kilpeläinen

TTS Työtehoseura



- **Mitkä koulutuksen laatumittarit ?**

- **Miten ne edistävät sosiaalista kestävyyttä ?**



Laaja työelämä- ja oppilaitosverkko aloitti koulutuksen laatumittarityön 2011

Lähtötilanne: 2008-2009 laman jälkeinen aika

- metsäala oli auringonlaskun ala Suomessa
 - ← → alan yhteinen tahtotila: nousu
 - koulutus nähtiin keskeisenä tekijänä alan menestyksessä
 - tavoiteasettelu: metsäalan koulutukseen saatava hakeutumaan ikäluokkien paras opiskelija-aines
 - tapahtuu nostamalla alan koulutuksen laatua ja osoittamalla se yhdessä hyvien työllisyyslukujen kanssa hakijoille läpinäkyvästi (Metsätalouden koulutustoimikunta 2010)



METSÄMIESTEN SÄÄTIÖ

Ihminen ja metsä



Maa- ja metsätalousministeriö

Rahoitus

- Metsämiesten Säätiö 2011-2015
- MMM 2016-2022 (metsästrategia)

Työrukkasena TTS Työtehoseura

Toimijoina

- Opetushallituksen Metsätalouden koulutustoimikunta (nyk. Työelämätoimikunta)
- MMM
- Metsäteollisuus ry
- Suomen Sahat
- Metsänhoitoyhdistykset
- MTK
- Livia
- Jao (nyk.Gradia)
- Itä-Suomen yliopisto
- Mamk (nyk. Xamk)
- Metsäkoulutus ry
- Koneyrittäjät ry
- Puuliitto (nyk.Teollisuusliitto)
- Metsänhoitajaliitto (nyk.Loimu)
- Meto (nyk.Luva)



**Mittaristoa päivitetään samalla
työelämä- ja oppilaitosyhteistyöllä
vuosittain**

Metsäalalla mitataan ainoana koulutusalueena säännöllisesti

1. koulutuksella saavutettuja oppimistuloksia

- substanssiosaaminen (alan yhteinen + ammattikohtainen)
- yleinen työelämäosaaminen

→ seurataan miten koulutus kehittänyt mm.

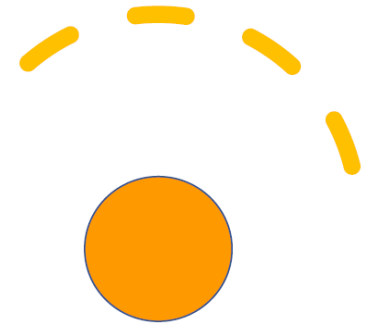
- ihmistuntemus- ja vuorovaikutustaitoja
- johtamis- ja alaistaitoja
- oman toiminnan arvioimista
- organisointi- ja koordinoitaitoja
- ajankäytön suunnittelua ja hallintaa
- paineensietokykyä
- oman jaksamisen ja työterveyden ylläpitoa

2. opetuksen työelämävastaavuutta

- sisällöt ja toteutus

3. valmistuneiden laadullista työllisyyttä

- valmistumishetkellä ja mittaushetkellä





4. Tutkinnoittain ja oppilaitoksittain

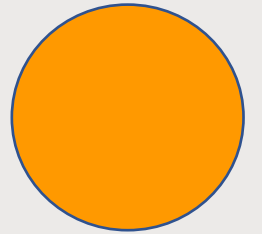
- ammatillinen koulutus
 - metsäalan perustutkinto suuntautumialoittain/ ammattittain: metsäkoneenkuljettaja, metsuri, metsäenergiantuottaja
 - oppilaitoksittain : 29 kpl
- korkea-asteet
 - yliopistot (2)
 - maa- ja metsätieteiden maisterit
 - ammattikorkeakoulut (6)
 - metsätalousinsinööri, amk

5. Valmistuneet säännöllisesti 2-5 vuoden välein

- menetelmänä kyselytutkimus

6. Tulokset

- Vuosittaiset tulosjulkaisut
https://www.tts.fi/tutkimus_ja_kehitys/metsatalous/metsakoulutuksen_tutkimus
- Sähköinen tulosjärjestelmä = läpinäkyvää tietoa alalle hakeutuville
= tietoa koulutuksen kehittämiseen
-myös oppilaitoskohtaisesti
- <https://ttsmetsa.fi/mittarit>



Esimerkki laatumittariston tuottamista tiedoista:

Keskeisiä tuloksia MTI 2020-mittauksesta

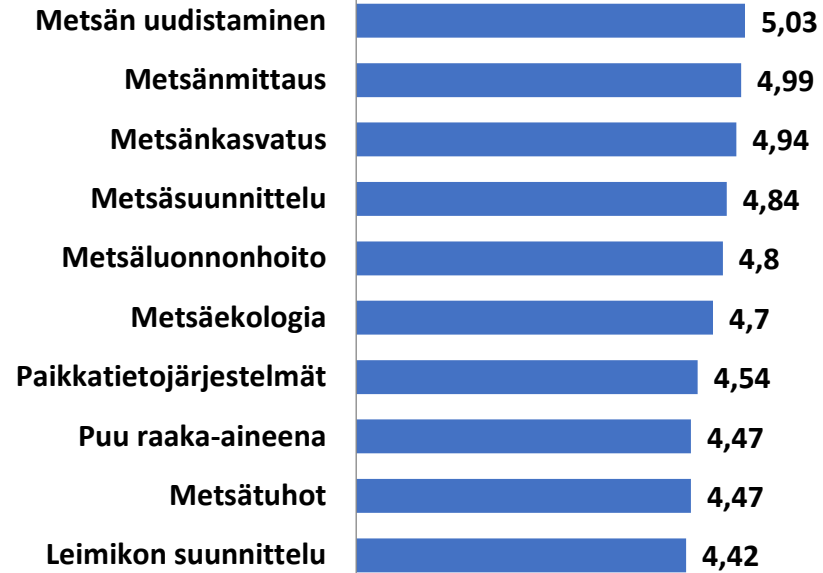
- kohde: 2018 -2019 valmistuneet: 385hlöä → 193 /v.
 - työvoimatarve Savotta 2025:130 metsätoimihenkilöä + ylempiä th 40
 - *valmistuja-/sisäänottomäärät nousseet: 2016 valmistui 145 MTI*
- vastanneita 154 → vastausprosentti 40
 - valmistuneet motivoituneita vastaamaan/vaikuttamaan koulutuksen kehittämiseen

MTI-koulutuksen tuottama osaaminen

10 parhaiten ja 10 heikoiten kehittynyttä taitoa



Oman jaksamisen ja työterveyden ylläpito



N= 125
(päiväopiskelijat keskiarvoina)

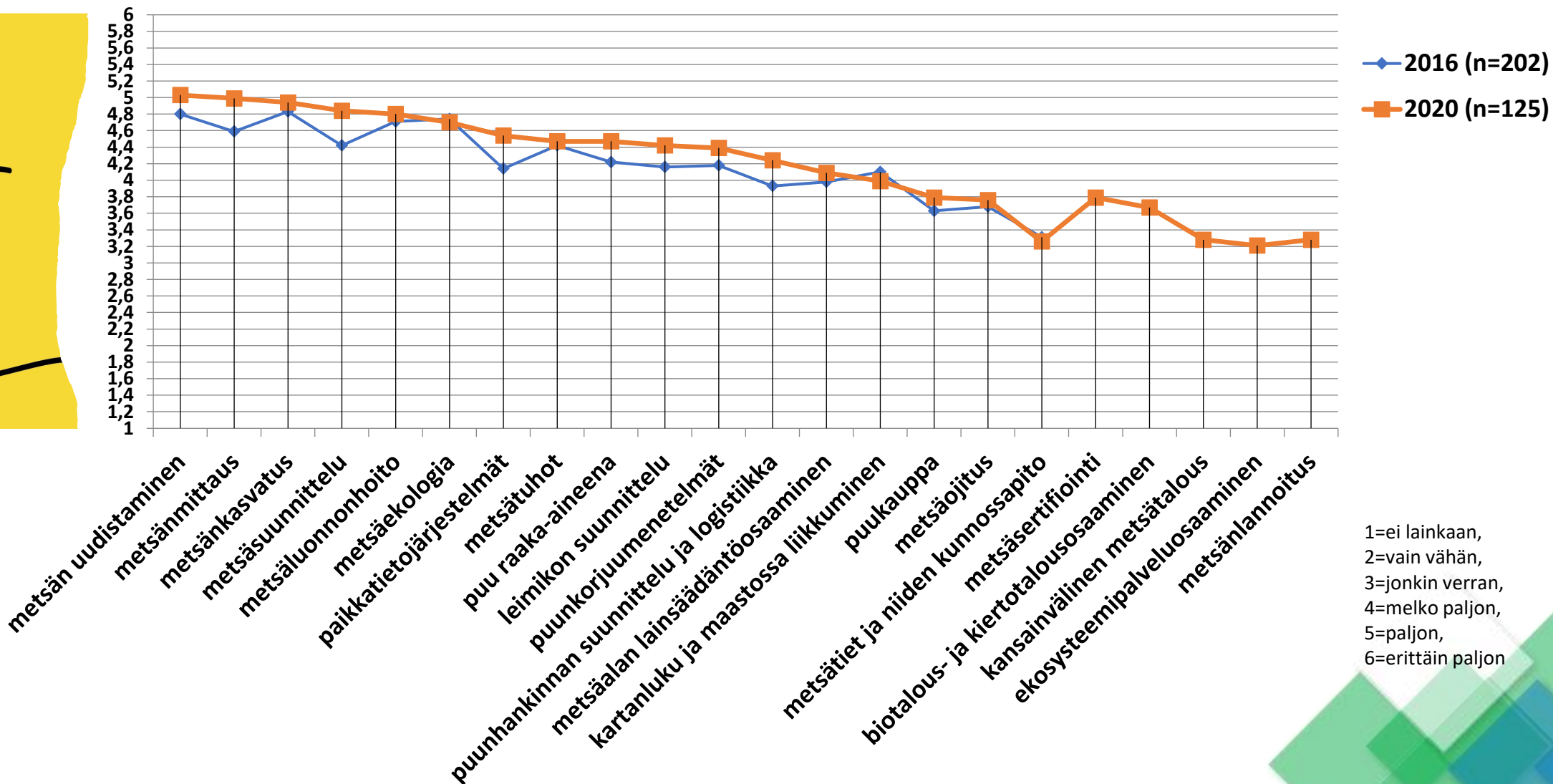
Asteikko:

1=ei lainkaan,
2=vain vähän,
3=jonkin verran,
4=melko paljon,
5=paljon,
6=erittäin paljon

1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5 5 5,5 6

Substanssiosaamisen kehittyminen 2016 ja 2020

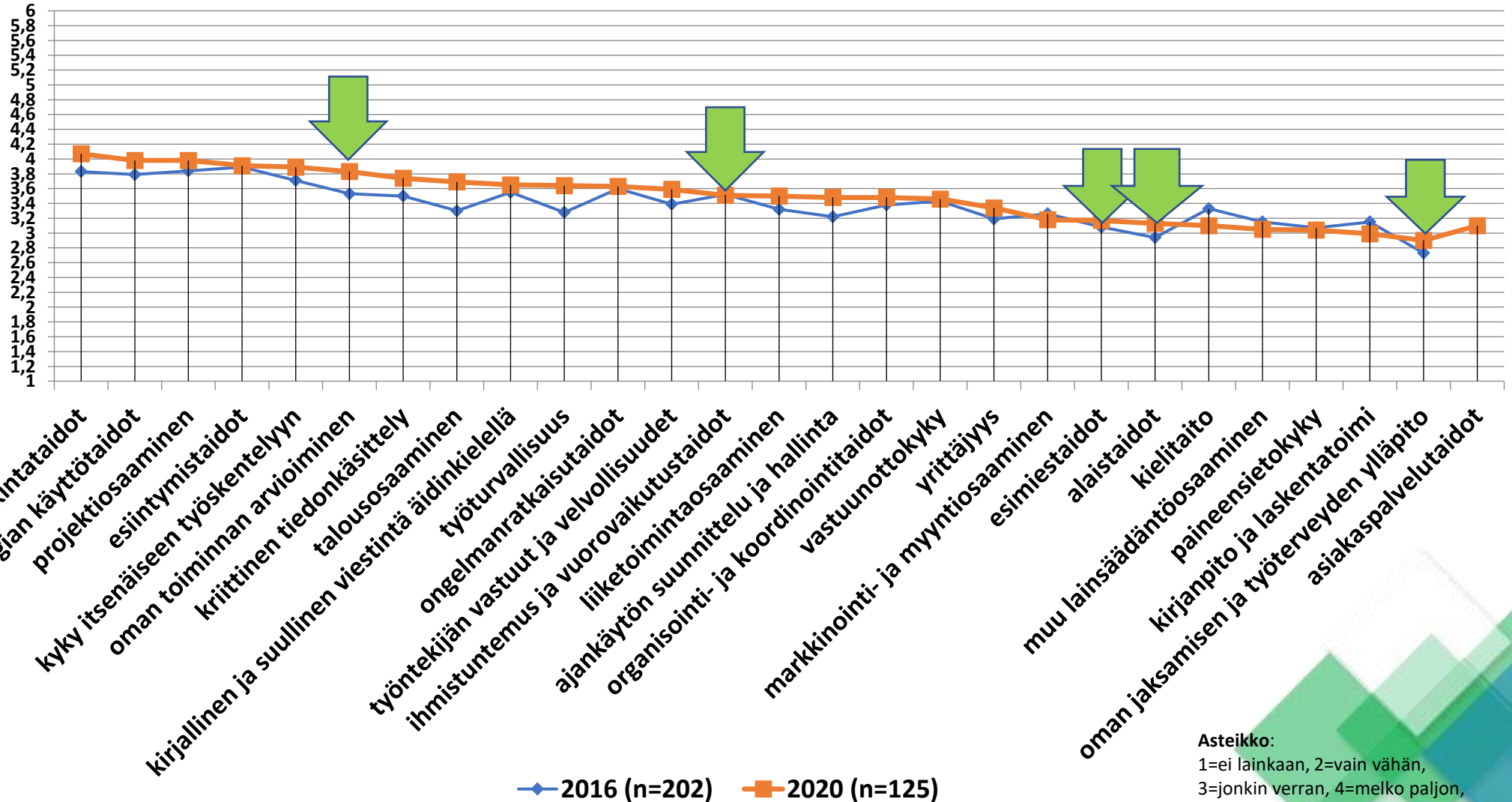
Päiväopiskelijat, keskiarvoina



1=ei lainkaan,
2=vain vähän,
3=jonkin verran,
4=melko paljon,
5=paljon,
6=erittäin paljon

Työelämäosaamisen kehittyminen 2016 ja 2020

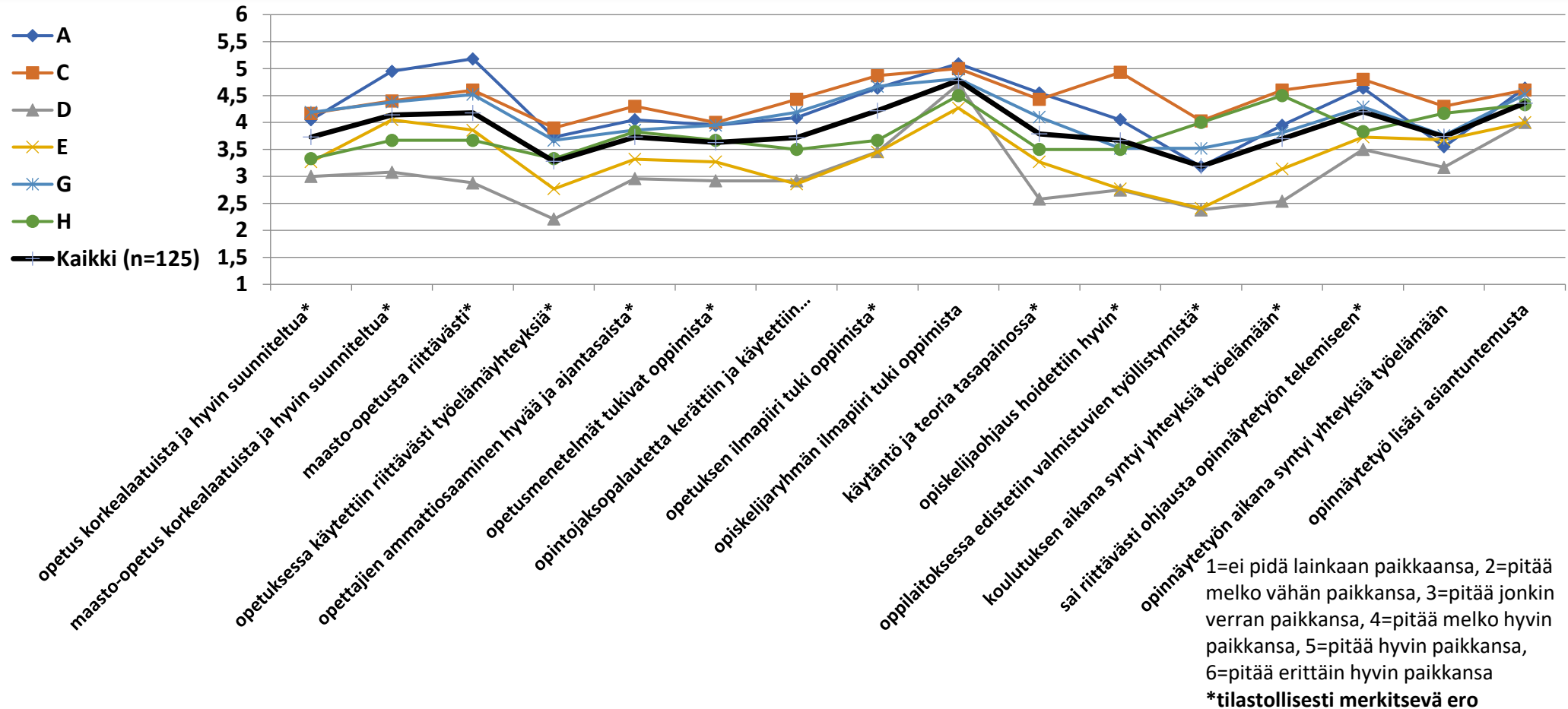
Päiväopiskelijat, keskiarvoina





Koulutuksen työelämävastaavuus oppilaitoksittain 2020

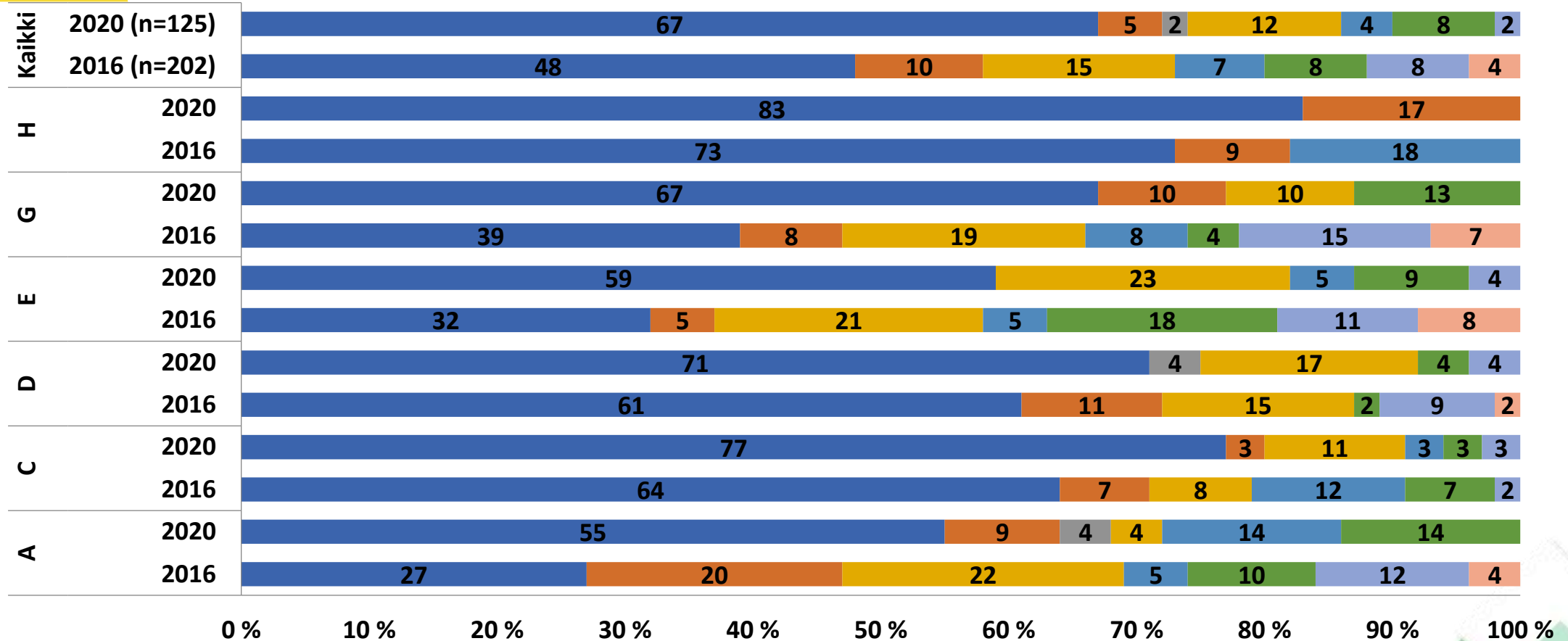
Päiväopiskelijat, N= 125, keskiarvoina





Laadullinen työllisyys oppilaitoksittain 2016 ja 2020

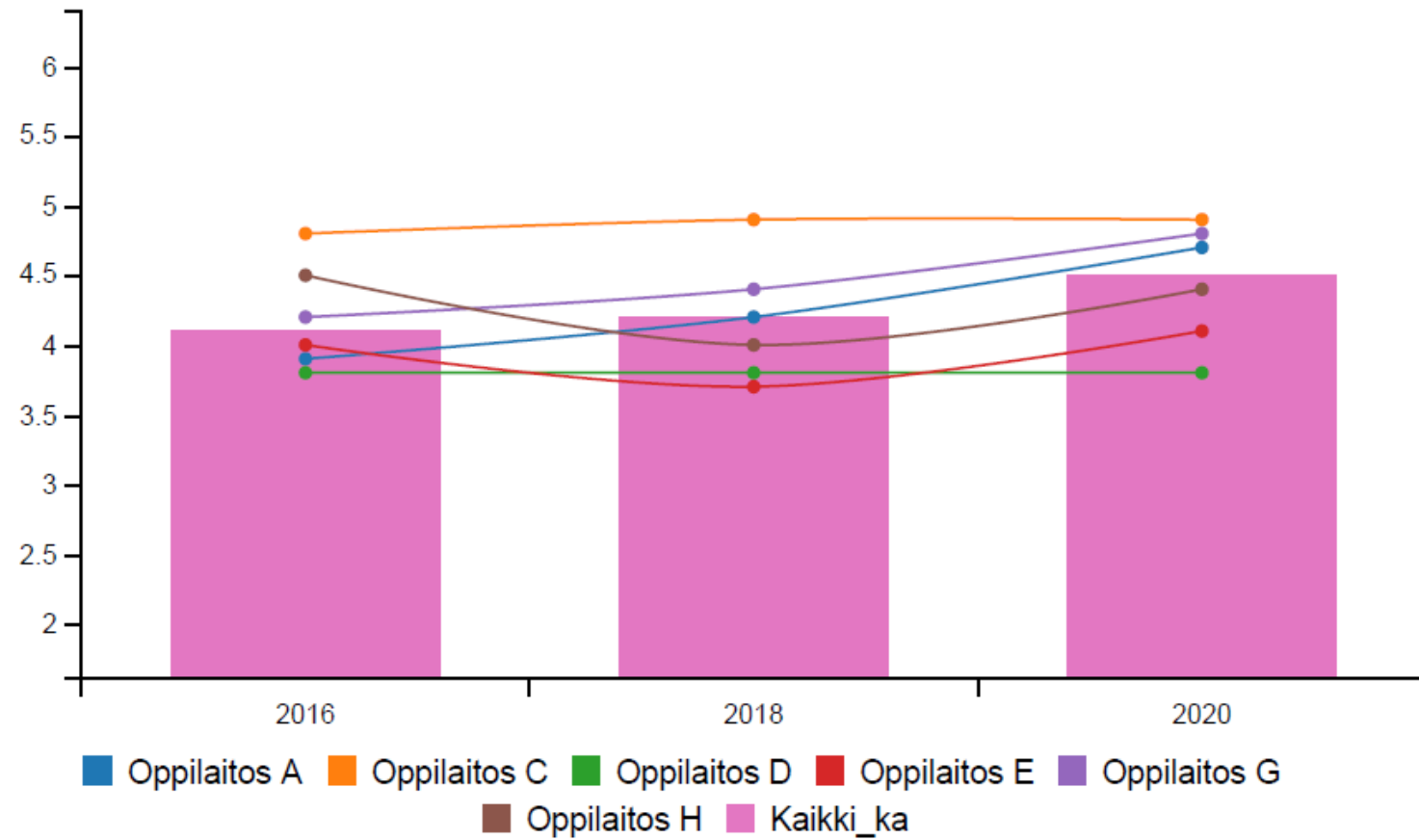
Päiväopiskelijat, mittaushetkellä, %



- Koulutusta sisällöllisesti vastaava työ metsäalalla
- Työ metsäalalla
- Koulutusta sisällöllisesti vastaava työ muulla alalla
- Työ muulla alalla
- Yrittäjä
- Työtön
- Jatkaa opiskelua
- Muu

MTI-koulutuksen kehitys 2016 – 2020 kokonaisuutena ja oppilaitoksittain

Kokonaisarvosana (1-6)





METSÄMIESTEN SÄÄTIÖ

Ihminen ja metsä



Maa- ja metsätalousministeriö



Yhteenveto

Metsäalan vastuunkanto koulutuksen kehittämisestä ja myös sen sosiaalisesta kestävydestä on ollut ainutlaatuista

- **alan omalla panostuksella toteutetut laatumittarit tuottavat säännöllisesti tietoa, miten alan koulutus**
 - **tuottaa työtehtävissä tarvittavat osaamisen valmistuville**
 - **on työelämävastaavaa**
 - oppilaitoksille työväline kehittää koulutusohjelmien sisältöjä ja toteutusta (ainoa koulutusala)
 - **on tasalaatuista kaikissa oppilaitoksissa**
 - opiskelijan oikeus hyvään opetukseen kaikkialla
 - **takaa valmistuvien hyvän työllistymisen koulutusta vastaaviin tehtäviin**
 - luo edellytykset sisäänottomäärien ennakkointiin / kriittiseen tarkasteluun
 - työttömyyden ja syrjäytymisen ennakoiva ehkäisy
- **kattaa koko metsäalan koulutuksen**

Sitä kehität, mitä mittaat.